

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования" Исполнительного комитета
Черемшанского муниципального района
МБОУ "Старокадеевская СОШ"

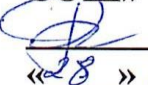
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ЕМЦ
МБОУ «Старокадеевская
СОШ»

 / Р.И.Хисамиева /
«28» августа 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР
МБОУ «Старокадеевская
СОШ»

 / Р.Я. Лукманова /
«28» августа 2025 г.

Утверждено»

Директор МБОУ

«Старокадеевская СОШ»

/А.Ю. Калугин/

Приказ № 7-0
от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
Индивидуальному проекту
для обучающихся 10 класса

с. Старое Кадеево, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «**Индивидуальный проект**» предназначена для учащихся 10 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по биологии составлена на основе :

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федерального компонента государственного стандарта регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программ среднего(полного) общего образования
3. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старокадеевская СОШ».
4. Закон Республики Татарстан «Об Образовании» (в действующей редакции)
5. Образовательная авторская программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебного курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса, календарно-тематическое планирование. Она конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Значительное внимание в учебном курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге социальных и предметных отношений.

Цель программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

Задачи курса:

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Предпочтительные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательское;
- прикладное;

- информационное;
- социальное;
- творческое.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

Лекция – беседа.

Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы.

Семинар.

Структура семинара:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение.

Занятие контроля. Контроль может проходить как в традиционных тестовых формах, так в форме викторины, защиты проекта, решения практических задач. Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

2. Планируемые результаты обучения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

- определяет область своих познавательных интересов;
- ведет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работает с каталогами библиотек;
- находит практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планирует и выполняет учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулирует выводы на основании полученных результатов;
- применяет научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагает свою точку зрения, участвует в дискуссиях, обсуждает проблему, находит компромиссные решения и т.д.;
- видит и комментирует разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагает возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Предметные:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

Формы представления результатов проектной деятельности:

- презентации;
- буклеты;
- эссе;
- видеоролик;
- рефераты.
-

Защита индивидуального проекта:

- конференций,
- круглых столов.

Содержание программы учебного курса «Индивидуальный проект»

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Групповая работа: Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (3ч.)

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Практическая работа № 3. Составление плана работы

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (3ч.)

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами

Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге

Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования

Раздел 4. Индивидуальное проектирование (4ч.)

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников
Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (6ч.)

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории

Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования

Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования

Раздел 6. Обработка полученного материала (5 ч.)

Оказание помощи в обработке полученного материала

Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (5 ч.)

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта /исследования. Технология презентации

Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Раздел 8.

Защита проекта /исследовательской работы (6ч.)

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Виды учебной деятельности
			Уроки	Практические работы	
1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	2	2		Предметные: определяют понятие проекта, происхождение понятия, цели проектов, узнают о непредсказуемых последствиях проектов, формулируют отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Метапредметные: работают с текстом, ведут поиск и отбирают источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии) Определяют цель работы и ставят задачи. Совершенствуют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	3	3	3	Предметные: характеризуют проблемы

					практические, научные, мировоззренческие, сравнивают глобальные, национальные, региональные и локальные проблемы Метапредметные: анализируют, сравнивают, обобщают информацию, делают выводы и заключения, самостоятельно находят необходимую информацию в разных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, интернет-ресурсах); аргументировано высказывают свою точку зрения.
3	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	3	3	3	Предметные: сравнивают проблемные ситуации, определяют позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста, осуществляют поиск недостающей информации, обрабатывают информацию и анализируют, используют информационный ресурс. Метапредметные: выделяют существенные признаки объектов, классифицируют по заданным признакам, устанавливают причинно-следственные связи, строят осознанно и произвольно речевое высказывание в устной и письменной форме.
4	Индивидуальное проектирование	4	4		Предметные: называют тему, предмет и объект исследования, определяют гипотезу, определяют задачи и цели проекта. Метапредметные: анализируют, сравнивают, обобщают информацию, делают выводы и заключения, самостоятельно находят необходимую информацию в разных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, интернет-ресурсах);

					аргументировано высказывают свою точку зрения.
5	Сбор и систематизация полученной информации	6	6	4	Предметные: называют актуальность темы и целевой аудитории, определяют положительные эффекты от реализации проекта. Метапредметные: выделяют существенные признаки объектов, классифицируют по заданным признакам, устанавливают причинно-следственные связи, строят осознанно и произвольно речевое высказывание в устной и письменной форме.
6	Оформление проектной/исследовательской работы	5	5	2	Предметные: делают обработку полученного материала в соответствии с целями и задачами, делают статистическую обработку материала Метапредметные: используют информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач; объясняют выбор представления результатов в виде таблиц, диаграмм, схем, делают систематизацию и обобщение результатов работы, формулируют выводы, работают в парах и в команде, выбирают критерии для сравнения, классификации объектов. используют информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач.
7	Обработка полученного материала	5	5		Предметные: делают обработку полученного материала в соответствии с целями и задачами. Метапредметные: выделяют существенные признаки объектов, классифицируют по заданным признакам, устанавливают причинно-следственные связи,

					строят осознанно и произвольно речевое высказывание в устной и письменной форме.
8	Защита проекта /исследовательской работы	6	6		Предметные: подготавливаются к защите проекта. обучаются навыкам монологической и аргументирующей речи. Метапредметные: защищают проект, отвечают на вопросы, делают заключение, приводят выводы, выбирают критерии для сравнения, классификации объектов, используют информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач.
9	Подведение итогов	1	1		
Итого:		35	35	12	

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем урока	кол-во часов
Тема№1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности				2
1.			Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1
2.			Основные требования к проекту.	1
Тема№2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием				
3.			Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	1
4.			Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	1
5.			Практическая работа № 3. Составление плана работы	1
Тема№3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета				
6.			Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами	1
7.			Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	1
8.			Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования	1
Тема№4. Индивидуальное проектирование				4
9			Формулировка темы, целей, задач.	1
10			Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования	1
11			Выбор методов, составление плана работы.	1
12			Определение источников информации.	1
Тема№5. Сбор и систематизация полученной информации				
13			Определение необходимости и планирование экспериментальной работы.	1
14			Составление алгоритма экспериментальной деятельности	1
15			Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента	1
16			Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории	1
17			Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта	1
18			Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта	1
Тема№6. Обработка полученного материала				
19			Оказание помощи в обработке полученного материала	1
20			Работа над практической частью исследования	
21			Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	1
22			Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы.	1
23			Формулирование выводов	1

Тема №7. Оформление проектной/исследовательской работы				
24			Редактирование текста и оформления работы	1
25			Обсуждение способов оформления конечных результатов проекта	1
26			Создание презентаций	1
27			Алгоритм действий по подготовке презентаций	
28			Оформление презентаций	
Тема 8. Защита проекта/исследовательской работы				
29			Подготовка выступлений	1
30			Написание выступлений	1
31			Предзащита готовых проектов	1
32			Корректировка выступлений	1
33			Корректировка проекта и подготовка к защите	1
34			Защита готовых проектов	1
Подведение итогов				
35			Обсуждение результатов. Рефлексия.	1

Список литературы и интернет-источников

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — №2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. — М.:Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — : РИО СурГПУ, 2014.
5. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы/А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
6. Устиловская А.А. Метапредмет «Задача» / А.А. Устиловская. — М.:НИИ Инновационных стратегий развития общего образования:, 2011.

Интернет-ресурсы

- 1) IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
- 2) Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
- 3) Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
- 4) Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
- 5) Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
- 6) Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
- 7) Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
- 8) Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
- 9) Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).